

J.M. SANCHEZ MARCOS

KOHNTXO
escola



PLAN LECTOR

INDICE

1. HISTORICO

2. DIAGNOSIS

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

4. PROCESO DE ELABORACIÓN

5. EJES DE ACTUACIÓN

- **5.1 HÁBITO LECTOR**
- **5.2 LEER PARA APRENDER**
- **5.3. APRENDER A LEER**
- **6.EVALUACIÓN**

● 1. HISTORICO

Desde el curso 2011-2012 hemos participado en las distintas experiencias lingüísticas que el departamento ha ofertado. Comenzamos participando en un una experiencia trilingüe, teniendo la oportunidad de consolidar el uso escolar y social del euskera y del castellano, las lenguas propias, y la incorporación del inglés como lengua vehicular en algunas asignaturas.

Desde el curso 2014-2015 hemos tomado parte en los proyectos de Elaniztasunerantz. Esta participación nos permitió el poder seguir con la experiencia plurilingüe, la formación del claustro para mejorar la capacitación en inglés y la posibilidad de ir elaborar nuestro proyecto lingüístico, que terminamos en el curso 2017-2018.

Aunque es este proyecto ya se recogían decisiones sobre la competencia lectora ,los bajos resultados en las tres lenguas en la evaluación diagnóstica del 2017 y a presentación del nuevo proyecto de dirección ,donde unos de los objetivos es la mejora de los resultados académicos del alumnado ,nos impulsó a elaborar el plan lector (2018-2020)

2. DIAGNOSIS

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
APRENDER A LEER	<ul style="list-style-type: none">• El claustro se ha formado en proceso en el proceso de adquisición de la lectura.• Hacemos muchas actividades para intentar mejorar la competencia lectora.• Conocemos diferentes metodologías para la enseñanza de la lectura.	<ul style="list-style-type: none">• El claustro se renueva todos los cursos.• Las actividades que realizamos, no las compartimos

	<ul style="list-style-type: none"> ● Se toman decisiones en el 1º ciclo sobre cómo enseñar a leer. ● Se trabaja la conciencia fonológica en Educación Infantil. ● Se explica en las reuniones de principio de curso de manera escueta, como es el proceso de lecto-escritura. 	<ul style="list-style-type: none"> ● No hay acuerdos consensuados en la metodología a usar para enseñar a leer. ● No se hacen coordinaciones entre Educación Infantil y primer ciclo de primaria.. Las decisiones no son consensuadas. ● No se trabaja la conciencia fonológica en los primeros cursos de primaria.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Las explicaciones que se dan en las reuniones de principio de curso no son suficientes como para implicar a las familias.
<p>LEER PARA APRENDER</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hacemos actividades de comprensión lectora. • Hacemos actividades de comprensión lectora que aparecen en los libros de texto. • Hacemos preguntas al finalizar el texto para asegurar su comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hacemos actividades de comprensión lectora en las áreas no lingüísticas. • No tenemos un “almacén de recursos” aparte de los libros de texto. • Hacemos pocas actividades antes de leer y mientras leemos para ayudar a la comprensión.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionamos sobre las dificultades de nuestro alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> • Nos da miedo lanzarnos a un cambio metodológico. • No adoptamos ninguna medida ,después de la reflexión
<p>HÁBITO LECTOR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tenemos una biblioteca de centro bien dotada. • Tenemos la posibilidad de montar bibliotecas de aula. • Estamos muy bien situados y rodeados de bibliotecas públicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestra biblioteca permanece mucho tiempo cerrada. • Dedicamos poco tiempo a que nuestro alumnado lea por placer. • Solo los alumnos de infantil y primero de primaria visitan la mediateca del centro Azkuna. • Realizamos pocas

	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizamos actividades conjuntas para alumnos del mismo nivel. ● Organizamos actividades de animación a la lectura dentro de la escuela 	<p>actividades entre alumnos de distintos niveles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nos cuesta implicar a las familias en actividades de animación lectora.
--	--	--

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. Fomentar la lectura desde un proyecto global del centro con el fin de formar lectores competentes, entendiendo por lector competente aquel que tiene las siguientes características:
 - Elabora hipótesis
 - Aplica estrategias para resolver las dificultades de la lectura.
 - Utiliza el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.
 - Dirige y controla su comprensión durante el proceso.
 - Adopta las medidas necesarias para corregirlos errores una vez que se ha dado cuenta .
 - Es capaz de distinguir lo importante.
 - Hace inferencias continuamente durante la lectura.
 - Es capaz de hacer preguntas sobre lo leído
 - Utiliza el contexto.
 - Recapitula continuamente.
 - Busca explicaciones alternativas abandonando falsas hipótesis.

2. Llevar a cabo intervenciones de comprensión lectora y desarrollo del hábito lector, evitando actividades aisladas, enmarcadas en un plan de intervención con continuidad y coherencia.
3. Fomentar el uso de la lectura como instrumento de ocio y recurso para “aprender a aprender”
4. Abordar de forma sistemática los problemas de comprensión lectora, tanto en las áreas lingüísticas, como no lingüísticas.
5. Implicar a las familias en el proyecto de lectura, que se establezca en el centro.
6. Revisar las distintas metodologías de aprendizaje de la lectura y tomar decisiones de futuro para implementar aquella que dé mejor respuesta al alumnado.
7. Mejorar en la competencia escrita y comunicativa como resultado de la mejora en la competencia lectora.

4.PROCESO DE ELABORACION DEL PLAN LECTOR

Para abordar la elaboración y puesta en marcha del plan lector del Plan Lector, el cual ha durado dos años, hemos ido desgranando cada uno de los ejes. En todos los ejes se ha seguido un esquema de actuación fijo:

- Formación
- Diseño e implementación de actividades
- Toma de acuerdos futuros.

5.EJES DE ACTUACIÓN

5.1. HÁBITO LECTOR :

5.1.1 FORMACIÓN

Las actividades formativas las hemos realizado con el colectivo Galtzagorri y con el Berritzegune

A raíz de esta formación hemos conseguido:

- Conocer los fundamentos del hábito lector.
- Seleccionar textos que promuevan el hábito lector
- Diseñar actividades que promuevan el hábito lector.
- Tomar acuerdos consensuados a nivel de centro.

5.2.2.ACTIVIDADES DE IMPLEMENTACIÓN

EJE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES.	TEMPORALIZACIÓN
HÁBITO LECTOR	1. Implicar a las familias en la adquisición del hábito lector.	1.1-Elaborar una lista de libros para enviar a las familias. 1.2-Organizar una feria de intercambios de libros con las familias. -1.3. Organizar la actividad de la maleta morada , con la implicación de las familias. 1.4-Invitación a las familias para que vengan a nuestras aulas a leer y contar historias en sus primeras lenguas. 1.5.Información a las familias sobre las distintas ferias del libro, cuentacuentos que se celebran en fines de semana, Navidad..	PROFESORADO	2020/2021 2021/2022

	<p>2. Crear momentos para trabajar el hábito lector.</p>	<p>2.1 Lectura en voz alta de los profesores (tres veces por semana) de distintos tipos de textos .</p> <p>2.2 Lectura individual de un cuarto de hora todos los días, dando la oportunidad de leer el párrafo que más le ha gustado en voz alta.</p> <p>2.3 Creación de una biblioteca móvil, con distintos tipos de texto, que se coloca en el patio durante el tiempo del recreo.</p> <p>2.4 Reapertura de la biblioteca del centro durante los recreos, para posibilitar el préstamo de libros</p> <p>2.5 Toma de decisiones sobre la organización de las bibliotecas de aula ,asegurando que la presencia de todos los tipos de texto).</p>	<p>PROFESORADO</p> <p>PROFESORADO</p> <p>PROFESORADO</p> <p>PROFESORADO</p>	<p>2020/2021 2021/2022</p> <p>2020/2021 2021/2022</p> <p>2020/2021 2021/2022</p> <p>2020/2021 2021/2022</p>
--	--	--	---	---

		2.6 Toma de decisiones sobre el diseño y contenido de la nueva biblioteca.	PROFESORADO	2020/2021 2021/2022
		2.7. Creación de un protocolo para poner en marcha tertulias dialógicas a partir de 3º de primaria.	PROFESORADO	2020/2021 2021/2022
		2.8 Organizar los horarios para que haya una sesión semanal dedicada a trabajar la competencia lectora.	PROFESORADO	2020/2021 2021/2022
		2.9 Tertulias dialógicas a partir de tercero de primaria.	PROFESORADO	2020/2021

MATERIALES

<https://drive.google.com/file/d/0B8CgHz2H4ltmaHpmRDhUzFac2QtQWtYwRnRuaEdyOVIpa0Jj/view>

<https://drive.google.com/file/d/0B8CgHz2H4ltmQkdfVplaUp6cG11WWR6bFIEYUdDbjFvcVJB/view>

5.2 LEER PARA APRENDER

5.2.1. FORMACIÓN

La formación de este eje la hemos realizado con la asesora del Berritzegune.

Los objetivos trabajos han sido los siguientes:

- Profundizar en estrategias para facilitar la comprensión lectora.
- Profundizar en procesos lectores que ayuden a la evaluación del alumnado.
- Conocer y preparar actividades que promuevan la comprensión lectora en todas las áreas curriculares..
- Orientar a las familias en estrategias lectoras eficaces.
- Llegar a acuerdos consensuados a nivel centro.

5.2.2.ACTIVIDADES DE IMPLEMENTACIÓN

EJE	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Leer para aprender	1. Trabajar las fases del proceso lector (antes, mientras ,después de leer)para conseguir mejores estrategias de comprensión.	1.1 Elección por ciclos actividades adecuadas para los distintos momentos de la lectura(antes de leer, mientras se lee y al finalizar.	PROFESORADO	2020/2021 2021/2022
		1.2 Creación de un “almacén digital” con distintos tipos de texto.	PROFESORADO	2020/2021 2021/2022
		1.3. Revisión de los textos que utilizamos para añadir todo tipo de preguntas que	PROFESORADO	2020/2021 2021/2021

	ayuden a la comprensión de los mismos.				
2. Revisar y modificar los criterios de evaluación referentes a la competencia lectora.	2.1 Revisión de los criterios de evaluación referentes a la competencia lectora.	PROFESORADO	2020/2021 2020/2021		
	2.2 Incluir los nuevos criterios en las programaciones.	PROFESORADO	2018/2019		
	2.3 Medición de la competencia lectora del alumnado de 2º a 6º con las pruebas ACL en euskera y castellano.	PROFESORADO	2020/2021 2021/2022		
	2.4 Analizar el resultado de las actividades de	PROFESORADO	2019/2020 2020/2021		

		lectura			
		2.5 Diseño de rúbricas, autoevaluaciones y coevaluación.	PROFESORADO	2020/2021 2021/2022	
	3. Trabajar la competencia lectora también en áreas no lingüísticas.	3.1 Utilización de estrategias para asegurarnos la comprensión en las áreas no lingüísticas 3.2 Revisión de los materiales que usamos en estas áreas	PROFESORADO	2020/2021 2021/2022	

5.3. APRENDER A LEER

5.3.1 FORMACIÓN

- **OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA**
 - Conocer los procesos de lecto-escritura.
 - Analizar las habilidades y destrezas necesarias en las que se basa el proceso de escritura.
 - Conocer los distintos métodos para la enseñanza de la lecto-escritura.
 - Reflexionar sobre nuestra práctica en la enseñanza de la lecto-escritura.
 - Tomar decisiones para abordar los cambios necesarios para la mejora de nuestra práctica.
 - Explicar a los padres a principio de curso como es el proceso de lecto-escritura.
 - Explicar a los padres a principio de curso como es el proceso de lecto-escritura.(APRENDER A LEER)
- Exponer a los padres orientaciones para ayudar en el proceso de adquisición de la lecto-escritura de sus hij@s, mediante casos prácticos.
- Conocer las dificultades en el proceso de lecto-escritura (retraso lector, dislexia)

- Detectar de manera preventiva las dificultades del proceso lector.
- Implementar metodologías efectivas en el proceso lector adecuadas a cada edad evolutiva distintas estrategias de detención .

	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
<p style="text-align: center;">APRENDER A LEER</p>	<p>1. Consensuar el itinerario del proceso de lecto-escritura entre Infantil y Primaria.</p>	<p>1.1 Coordinaciones para definir lo que debemos saber y hacer para optimizar el proceso lector.</p>	<p>PROFESORADO</p>	<p>2020/2021 2021/2022</p>
		<p>1.2 Coordinación entre las distintas etapas para revisar el proceso de enseñanza de la lectura y así poder tomar acuerdos entre las dos etapas.</p>	<p>PROFESORADO (EDUCACIÓN INFANTIL -1º CICLO DE PRIMARIA)</p>	<p>2020/2021 2021/2022</p>
		<p>1.3 Revisión de la metodología y materiales que utilizamos en las aulas.</p>	<p>PROFESORADO</p>	<p>2020/2021</p>
		<p>1.4 Toma decisiones consensuadas para diseñar un itinerario del proceso lector..</p>	<p>PROFESORADO</p>	<p>2020/2021 2021/2022</p>

2. Mejorar la conciencia fonológica del alumnado..	2.1 Implementación de la enseñanza de la conciencia fonológica en las programaciones de Educación Infantil.	PROFESORADO EDUCACIÓN INFANTIL	2020/2021
	2.2. Evaluación de la conciencia fonológica en las aulas de cuatro años.	PROFESORADO EDUCACIÓN INFANTIL	2020/2021 2021/2022
	2.3 Realización actividades de conciencia fonológica en los primeros cursos de primaria.	PROFESORADO DE 1º CICLO DE PRIMARIA	2020/2021 2021/2022
	2.4. Utilización de pruebas para medir la conciencia fonológica, para prevenir las dificultades de lectura.	PROFESORADO LOGOPEDA CONSULTORA	2020/2021 2021/2022

<p>3. Tener en cuenta la importancia que tienen la corrección y la fluidez en el proceso de lectura.</p>	<p>3.1. Diseño e implementación de actividades para trabajar la fluidez. (lectura coral, teatro leído ,lectura en parejas..)</p>	<p>PROFESORADO</p>	<p>2020/2021 2021/2022</p>
	<p>3.2.Fijar momentos para evaluar el proceso lector.</p>	<p>JEFA DE ESTUDIOS .</p>	<p>2020/2021 2021/2022</p>
<p>4. Explicar a las familias la metodología Lo y pedir su colaboración en el proceso lector.</p>	<p>4.1 .Explicación del proceso lector, para las familias.</p>	<p>PROFESORADO</p>	<p>2020/2021 2021/2022</p>
	<p>4.2.Prepara un tríptico para las familias, con orientaciones sobre el proceso de lecto escritura.</p>	<p>PROFESORADO</p>	<p>2021/2022</p>
	<p>4.3 Colgar en la página web de la escuela ,un video donde se explique la metodología de lectura compartida.</p>	<p>IKT ARDURADUNA</p>	<p>2020/2021 2021/2022</p>

	<p>5. Conocer las dificultades en el proceso de lecto-escritura (retraso lector, dislexia)</p>			
	<p>6. Detectar de manera preventiva las dificultades del proceso lector</p>	<p>6.1 Implementación de metodologías efectivas en el proceso lector a cada edad evolutiva 6.2</p> <p>6.2. Implementación de distintas estrategias de detención.</p>		

6.EVALUACIÓN

ACTIVIDADES	20/21 SI / NO	21/22 SI / NO	SUGERENCIAS
Hábito Lector			
1.1-Elaborar una lista de libros para enviar a las familias.			
1.2. Organizar una feria de intercambios de libros con las familias.			
1.3. Organizar la actividad de la maleta morada ,con la implicación de las familias.			

<p>1.4-Invitación a las familias para que vengan a nuestras aulas a leer y contar historias en sus primeras lenguas.</p> <p>1.5.Información a las familias sobre las distintas ferias del libro, cuentacuentos que se celebran en fines de semana, Navidad..</p>			
<p>2.1 Lectura en voz alta de los profesores (tres veces por semana)de distintos tipos de textos .</p> <p>2.2 Lectura individual de un cuarto de hora todos los días ,dando la oportunidad de leer el párrafo que más le ha gustado en voz alta.</p>			
<p>2.3 Creación de una biblioteca móvil, con distintos tipos de texto, que se coloca en el patio durante el tiempo del recreo.</p>			
<p>2.4 Reapertura de la biblioteca del centro durante los recreos, para</p>			

posibilitar el préstamo de libros.				
2.5.Toma de decisiones sobre la organización de las bibliotecas de aula ,asegurando que la presencia de todos los tipos de texto).				
2.6.Tertulias dialógicas a partir de tercero de primaria.				
2.7 Toma de decisiones sobre el diseño y contenido de la nueva biblioteca.				
2.8.Creación de un protocolo para poner en marcha tertulias dialógicas a partir de 3° de primaria.				
2.9 Organizar los horarios para que haya una sesión semanal dedicada a trabajar la competencia lectora.				
2.10. Tertulias dialógicas a partir de tercero de primaria.				
LEER PARA APRENDER				

1.1 Elección por ciclos actividades adecuadas para los distintos momentos de la lectura (antes de leer, mientras se lee y al finalizar).				
1.2 Creación de un “almacén digital” con distintos tipos de texto.				
1.3. de los textos que utilizamos para añadir todo tipo de preguntas que ayuden a la comprensión de los mismos.				
2.1 Revisión de los criterios de evaluación referentes a la competencia lectora.				
2.2 Incluir los nuevos criterios en las programaciones.				
2.3 Medición de la competencia lectora del alumnado de 2º a 6º con las pruebas ACL en euskera y castellano.				
2.4 Analizar el resultado de las actividades de lectura				
2.5. Diseño de rúbricas, autoevaluaciones y coevaluación.				

<p>3.1 Utilización de estrategias para aseguramos la comprensión en las áreas no lingüísticas</p> <p>3.2 Revisión de los materiales que usamos en estas áreas</p>			
<p>APRENDER A LEER</p>			
<p>1.2 Coordinación entre las distintas etapas para revisar el proceso de enseñanza de la lectura y así poder tomar acuerdos entre las dos etapas.</p>			
<p>1.3 Revisión de la metodología y materiales que utilizamos en las aulas.</p>			
<p>2.1 Revisión de los criterios de evaluación referentes a la competencia lectora.</p>			
<p>2.2 Incluir los nuevos criterios en las programaciones.</p>			
<p>2.3 Medición de la competencia lectora del alumnado de 2º a 6º con las pruebas ACL en euskera y castellano.</p>			

2.4 Analizar el resultado de las actividades de lectura mediante				
Diseño de rúbricas, autoevaluaciones y coevaluación.				
3.1.Diseño e implementación de actividades para trabajar la fluidez. (lectura coral, teatro leído, lectura en parejas..)				
3.2 Elección de los momentos para evaluar el proceso lector.				
4.1..Explicación del proceso lector, para las familias.				
4.2. Tríptico para las familias, con orientaciones sobre el proceso de lecto escritura.				
4.3. Colocación en la página web de la escuela , videos donde se explique la metodología de lectura compartida.				
5.1. Análisis de ejemplo reales de dificultades de lectura y búsqueda de soluciones				

6.1 Implementación metodologías efectivas en el proceso lector adecuadas a cada edad evolutiva 6.2			
6.2 Implementación distintas estrategias de detención.			