



Berrobiko Eskola

943 68 32 14
012032aa@gmail.com

BERROBIKO

ESKOLAKO

IRAKURKETA PLANA

AURKIBIDEA

1. TESTUINGURUA
2. IKASTETXEAREN DIAGNOSTIKOA
3. HELBURUAK
4. JARDUERAK
5. DENBORA EPEAK ETA ARDURADUNAK
6. EGINDAKO JARDUEREN EBALUAZIOA

1. TESTUINGURUA

Berrobiko Eskola, eskola publiko eta euskalduna eta herrian dagoen bakarra da. Herri txiki batean kokatuta dago, landa eta natura inguruan, euskara eta euskal kulturaren errota.

2 urtetik 12 urte bitarteko ikasleak hartzen ditu eskola honek, eta gela berean zenbait adineko ikasleak daude. Horregatik, elkarreragina eta lankidetzaren modu naturalean ematen dira eta aniztasun honetan harremanak aberastu egiten dira.

Gure eskolan gurasoen inplikazioa handia da: haien ezagutzak konpartitzeko, gaien inguruko materialak eskolara ekartzeko, zenbait jardueretan parte hartzeko ... eta irakasleen inplikazioa ere handia da pedagogia berrikuntza lanean ari garelako.

Irakurketa prozesuan ere ezaugarri hauek guztiak baliagarri egiten zaizkigu eta aprobetxatu egiten ditugu eguneroko jardueretan.

Irakurtzea testu bat interpretatzea da, hizkuntza idatzia ulertzeko egiten dugun prozesua, hain zuzen ere. Horretarako, testu mota eta baliabide desberdinak erabiltzen ditugu. Gainera, prozesu interaktiboa da eta irakurlearen baldintzek (irakurlearen helburuak, testuaren mamia, irakurlearen aurre ezagutzak, prozesua non eta zein egoeratan gertatzen den ...) eragina dute interakzio horretan.

Plan hau ikasleen irakurketa konpetentzia garatzeko ahaleginean diseinatu da. Horregatik, antzemandako beharren egokitzapena etengabekoa izan behar du ikaskuntza prozesu guztietan eta baita irakurketan ere.

2. IKASTETXEAREN DIAGNOSTIKOA

Irakurketaren inguruan ikastetxeak egin duen ibilbidea eta hartutako akordioak aztertuta, autodiagnostikoa egin dugu gure ikastetxeak dituen premiei erantzuteko.

Ikastetxearen diagnostikoa egiteko hainbat eremuei egin diegu erreferentzia.

- 1. Irakurtzen ikasi :** Irakurketa-idazketa bultzatzeko erabaki batzuk hartu eta abiarazi ditugu baina ez era koordinatuan denon artean adostuta. Liburutegia sarritan erabiltzen da irakurketa-idazketa jarduerak gauzatzeko baina ez modu sistematizatuan eta irakasleok koordinatu gabe.
- 2. Ikasteko irakurri :** Ikasteko irakurketari laguntzeko gogoetak egiten hasi gara, baina ez dugu erabakirik hartu. Liburutegia sarritan erabiltzen da ikasteko jarduerak gauzatzeko baina modu ez sistematizatuan eta irakasleok koordinatu gabe.
- 3. Irakurtzeko zaletasuna:** Irakurzaletasuna bultzatzeko erabaki batzuk hartu eta martxan jarri dira baina ez modu sistematizatuan ezta koordinatuan ere. Liburutegia sarritan erabiltzen da irakurtzeko zaletasunari lotutako jarduerak garatzeko baina modu ez sistematizatuan eta ez koordinatuan.
- 4. Familien parte hartzea:** Ikasturte hasierako bileretan familiei gomendioak ematen zaizkie irakurtzeko gaitasunari laguntzeko. Bestalde, ikasturtean zehar familiei aukera ematen zaie irakurketa jardueretan parte hartzeko proiektuaren arabera.

5. Inguruarekiko lotura: Inguruko jarduera eta ekimenetan parte hartzen dugu eta hainbat erakunde ikastetxean parte hartzera bultzatzen dugu.

6. Prestakuntza: Klaustroak parte hartu du irakurketaren inguruko prestakuntza eta berrikuntza proiektuetan.

3. HELBURUAK

IRAKURTZEN IKASI

- Irakurketa estrategiak idatziz zehaztea gure artean.
- Irakasle berriekin aurrez adostutako estrategiak partekatzea.
- Irakasleak formatzea irakurketaren inguruan: irakurketa faseak ezagutu, testuak irakurri, tertuliak egin, adituak ekarri...
- Adostutako estrategiak eguneroko jardunean txertatzea.

IKASTEKO IRAKURRI

- Irakurketa estrategiak idatziz zehaztea gure artean: hipotesiak egin, ideia nagusiak, antizipazioa...
- Irakasle berriekin aurrez adostutako estrategiak partekatzea.
- Irakasleen artean erabakiak hartzea gela barruan irakurketa jarduerak lantzeko.
- Eskola liburutegia modu eraginkorrean eta sistematizatuan erabiltzea.

IRAKURZALETASUNA GARATU

- Ikasturte hasieran ikasgeletako eta liburutegiko liburuak berrikustea eta berritzea.
- Irakurzaletasuna ikasgelan garatzeko irakasleen arteko erabakiak adostea eta ezartzea.
- Irakurketa saioak sistematizatzea.
- Familiei orientabideak ematea irakurzaletasuna seme – alabengan sustatzeko.
- Liburutegiko mailegutza sistematizatzea.

4. JARDUERAK

IKASTEKO IRAKURRI

Irakurketa estrategiak idatziz zehaztea gure artean.			
JARDUERAK	DENBORALIZAZIOA ETA ARDURADUNAK	BALIABIDEAK	EBALUAZIOA
Ikasleen ikasteko irakurketa estrategiak behatu eta jaso.	Ikasturtean zehar Irakasleak		Estrategiak jaso ditugu
Iturri ezberdinetatik jasotako informazioa erabili.	Ikasturtean zehar Irakasleak	Formazio saioak, testuak, webguneak, bideoak, liburuak..	Drive-en jaso ditugu
Zenbait saiotan elkartu estrategiak zehazteko eta jarduerak prestatu testu mota desberdinak kontuan hartuta.	Hiruhileko bakoitzaren hasieran Irakasleak	Aurretik jasotako materiala	Landuko ditugun estrategiak idatziz jaso ditugu

Irakasle berriekin aurrez adostutako estrategiak partekatzea			
Irakasle berriekin saio bat zehaztu eta estrategiak partekatu.	Ikasturte hasieran (urrian) eta ikasturtean zehar Irakasleak	Drive Baliabide pertsonalak	Estrategiak partekatu ditugu
Liburutegia modu eraginkorren eta sistematizatuan erabiltzea			
Irakasleen artean irakurketa jarduerak lantzeko erabakiak hartu eta idatziz jaso.	Ikasturte hasieran eta ikasturtean zehar.	Baliabide pertsonalak eta Drive	Irakurketa jarduerak erabaki eta jaso ditugu
Adostutako estrategiak eguneroko jardunean txertatzea eta ezartzea			
Aukeratutako estrategiak egunerokoan aurrera eraman	Egunero Irakasleak	Estrategiak	Estrategiak gelan aplikatu dira

IRAKURTZEN IKASI

JARDUERAK	DENBORALIZAZIOA ETA ARDURADUNAK	BALIABIDEAK	EBALUAZIOA
Irakurketa estrategiak idatziz zehaztea gure artean			
Ikasleen irakurketa estrategiak behatu eta jaso	Ikasturtean zehar Irakasleak		Estrategiak jaso ditugu
Iturri ezberdinetatik jasotako informazioa erabili.	Ikasturtean zehar Irakasleak	Formazio saioak, testuak, webguneak, bideoak, liburuak..	Drive-en jaso ditugu
Zenbait saiotan elkartu irakurketa faseen arabeko estrategiak zehazteko.	Hiruhilabete bakoitzaren hasieran Irakasleak	Aurretik jasotako materiala	Landuko ditugun estrategiak idatziz jaso ditugu
Irakasle berriekin aurrez adostutako estrategiak partekatzea			
Irakasle berriekin saio bat zehaztu eta estrategiak partekatu.	Ikasturte hasieran (urrian) eta ikasturtean zehar Irakasleak	Drive Baliabide pertsonalak	Estrategiak partekatu ditugu

Irakasleak formatzea irakurketaren inguruan: testuak irakurri, tertuliak egin, adituak ekarri ...			
Irakurketari buruzko formazioa jaso.	Antolatzen denean		
Irakurketa jarduera, formazioa eta esperientziak irakasleen artean partekatu.	Ikasturtean zehar Irakasleak	Testuak, artikuluak,..	Hainbat jarduera egin ditugu (tertuliak, hausnarketak,..)
Adostutako estrategiak eguneroko jardunean txertatzea			
Aukeratutako estrategiak egunerokoan aurrera eraman	Egunero Irakasleak	Estrategiak	Estrategiak gelan aplikatu dira

IRAKURZALETASUNA GARATU

JARDUERAK	DENBORALIZAZIOA ETA ARDURADUNAK	BALIABIDEAK	EBALUAZIOA
Ikasturte hasieran ikasgeletako eta liburutegiko liburuak berrikustea eta berritzea			
Liburutegiko arduradunak liburuak berrikusi eta konpondu.	Irailean, liburutegiko arduraduna		Liburutegiko arduradunak liburuak berrikusi eta konpondu ditu.
Tutoreak geletako liburuak berrikusi eta konpondu.	Irailean eta beharra ikusten denean, tutoreak		Tutoreak gelako liburuak berrikusi eta konpondu ditu.
Arduradunak liburu berriak erosi.	Irailean eta beharren arabera. Liburutegiko arduraduna	Dirua	Arduradunak behar adina liburu berri erosi ditu.
Irakurzaletasuna ikasgelan garatzeko irakasleen arteko erabakiak adostea.			
Esklusiba saio batean eskolako irakasleak elkartu, erabakiak	Irailean. Eskolako irakasle		Erabakiak idatziz jaso dira.

hartu, idatziz jaso eta aurrera eramanean.	guztiak		
Irakurketa saioak sistematizatzea.			
Hizkuntza desberdinetan irakurketa saioak antolatu irakurle desberdinekin: irakasleak, gurasoak, ikasle ohiak, ikasle nagusiak, aitona-amonak.	Hiruhilekoan behin, gutxienez. Irakasleak	Liburuak eta pertsonak.	Irakurketa saioak egin dira.
Tertulia literarioak egin.	Ikasturtean zehar Irakaslea	Irakasleak egokitzen jotzen duen testu edo liburua.	Tertulia literarioak egin dira.
Kanpoko idazle, olerkari eta ilustratzaileak eskolara ekarri.	Gutxienez, ikasturtean behin eta behar denean. Ikasketa burua.	Idazleak..	Adituak etorri dira.
Liburuen altxorra egitasmoan parte hartu.	Urtero Liburutegiko arduraduna.	Liburuen altxorra	Ekintzan parte hartu dugu

Idazleak ikastetxean egitasmoan parte hartu.	Urtero eskatu Ikasketa burua	Dirua	Proiektuan parte hartzeko aukera izan da.
Gelako ordutegietan irakurketa saio bat jarri.	Irailean Tutoreak eta ikasketa burua		Irakurketa saio bat ordutegietan zehaztu da.
Lehen hezkuntzako ikasleak herriko liburutegira joan liburuak aukeratzera	Hiruhilekoan behin Herriko liburutegiko arduraduna eta tutoreak		Lehen hezkuntzako ikasleek herriko liburuak aukeratu dituzte.
Familiei orientabideak ematea irakurzaletasuna seme – alabengan sustatzeko.			
Gurasoen bileretan orientabideak eman.	Urrian, geletako bilera orokorrean eta bakarkako bileretan. Tutoreak		Orientabideak eman dira.
Ekintza berezietan, oharren bidez, irakurketaren orientabide batzuk gogorarazi.	Ikasturtean zehar. Zuzendaria.		Irakurketa orientabideak emailez bidali dira.
Material eta liburu gomendagarrien zerrenda	Ikasturtean zehar Klaustroa	Material ezberdina	Zerrenda bidali da eta blogean jarri da.

etxeetara bidali eta blogean jarri.			
Geletako ordutegian mailegutza egiteko ordua zehaztu eta liburuen mailegua.	Irailean Ikasketa burua		Ordua ordutegian zehaztu da eta mailegutza egin da.

5. DENBORA EPEAK ETA ARDURADUNAK

Aurreko puntuko taulan zehaztuta daude jarduera proposamen bakoitzeko arduradunak eta epeak zeintzuk diren. Badira irakurketa planaren ekintzen denbora epeak eta horien jarraipen egiteko arduradunak. Hala ere, zuzendaritzari dagokio ekintza plan honen jarraipena eta berrikusketa egitea.

6. EGINDAKO JARDUEREN EBALUAZIOA

IKASTEKO IRAKURRI	1. Helburua: Irakurketa estrategiak idatziz zehaztea gure artean.			
	Betetze-maila	Eraginkortas una	Alderdi positiboak	Hobetzeko proposamenak
Ikasleen ikasteko irakurketa estrategiak behatu eta jaso.				
Iturri ezberdinetatik jasotako informazioa erabili.				
Zenbait saiotan elkartu estrategiak zehazteko eta jarduerak prestatu testu mota desberdinak kontuan hartuta.				
2. Helburua: Irakasle berriekin aurrez adostutako estrategiak partekatzea				
Irakasle berriekin saio bat zehaztu eta estrategiak partekatu.				
3. Helburua: Liburutegia modu eraginkorrean eta sistematizatuan erabiltzea				

Irakasleen artean irakurketa jarduerak lantzeko erabakiak hartu eta idatziz jaso.				
4. Helburua: Adostutako estrategiak eguneroko jardunean txertatzea eta ezartzea				
Aukeratutako estrategiak egunerokoan aurrera eraman				

IRAKURTZEN IKASI	1. Helburua: Irakurketa estrategiak idatziz zehaztea gure artean.			
	Betetze-maila	Eraginkortasuna	Alderdi positiboak	Hobetzeko proposamenak
Ikasleen irakurketa estrategiak behatu eta jaso .				
Iturri ezberdinetatik jasotako informazioa erabili.				
Zenbait saiotan elkartu irakurketa faseen araberako estrategiak zehazteko.				
2. Helburua: Irakasle berriekin aurrez adostutako estrategiak partekatzea				
Irakasle berriekin saio bat				

zehaztu eta estrategiak partekatu.				
	3. Helburua: Irakasleak formatzea irakurketaren inguruan: testuak irakurri, tertuliak egin, adituak ekarri ...			
Irakurketari buruzko formazioa jaso.				
Irakurketa jarduera, formazioa eta esperientziak irakasleen artean partekatu.				
	4. Helburua: Adostutako estrategiak eguneroko jardunean txertatzea			
Aukeratutako estrategiak egunerokoan aurrera eraman				

IRAKURZALETASUNA GARATU	1. Helburua: Ikasturte hasieran ikasgeletako eta liburutegiko liburuak berrikustea eta berritzea			
	Betetze-maila	Eraginkortasuna	Alderdi positiboak	Hobetzeko proposamenak
Liburutegiko arduradunak liburuak berrikusi eta konpondu.				

Tutoreak geletako liburuak berrikusi eta konpondu.				
Arduradunak liburu berriak erosi.				
	2. Helburua: Irakurzaletasuna ikasgelan garatzeko irakasleen arteko erabakiak adostea.			
Esklusiba saio batean eskolako irakasleak elkartu, erabakiak hartu, idatziz jaso eta aurrera eraman.				
	3. Helburua: Irakurketa saioak sistematizatzea.			
Hizkuntza desberdinetan irakurketa saioak antolatu irakurle desberdinekin: irakasleak, gurasoak, ikasle ohiak, ikasle nagusiak, aitona- amonak.				

Tertulia literarioak egin.				
Kanpoko idazle, olerkari eta ilustratzaileak eskolara ekarri.				
Liburu en altxorra egitasmoan parte hartu.				
Idazleak ikastetxean egitasmoan parte hartu.				
Gelako ordutegietan irakurketa saio bat jarri.				
Lehen hezkuntzako ikasleak herriko liburutegira joan liburuak aukeratzera				
	4. Helburua: Familiei orientabideak ematea irakurzaletasuna seme - alabengan sustatzeko.			
Gurasoen bileretan orientabideak eman.				
Ekintza berezietan, oharren bidez, irakurketaren				

orientabide batzuk gogorarazi.				
Material eta liburu gomendagarrien zerrenda etxeetara bidali eta blogean jarri.				
Geletako ordutegian mailegutza egiteko ordua zehaztu eta liburuen mailegua.				