

#### ◀ 4. eranskina: Ikastetxean martxan dauden Irakurketa Planak aztertzeako tresna.





## SARRERA

Galdera hauei erantzun behar zaie atal honetan:

- Non gaude?
- Nor gara?

Eskolaren testuinguruaren azterketa egingo da, argi izateko zerk eragiten duen hartuko ditugun erabakietan. Eskolaren identitate printzipioak adieraziko dira, definitzen gaituzten ezaugarriak eta baloreak. Azken baten, zer izan nahi dugu?

EDUKIA	BAI	EZ	OHARRA
Eskolaren testuingurua adierazten da?			
Eskolaren nortasuna antzematen da?			
Irakurketaren inguruan orain arte egindakoaren aipamenik badago?			
Planaren eremu bakarra eskola da?			
Planaren xedea argi agertzen da?			
Planaren zertarakoa aipatzen da?			

## HOBEKUNTZARAKO GOMENDIOAK



## DIAGNOSTIKOA

Galdera hauei erantzun behar zaie pauso honetan:

- Zein da gure egoera?
- Zer aldatu behar dugu?
- Zergatik?
- Zer baliabide ditugu eskura aldaketa hori burutzeko?

Errealitateari buruzko hasierako hausnarketa edo ikerketa egin behar da, aldatzea komeni den premia edo egoera identifikatu behar da, aldatzekoa den horrekin lotutako faktoreak aztertu eta eskura dauden baliabideak identifikatu (jendea, dirua...).

EDUKIA	BAI	EZ	OHARRA
Irakurketa Plana nortzuk egin duten aipatzen da?			
Irakurketa Plana noiz egin den aipatzen da?			
Irakurketa Plana egiteko erabili diren tresnak agertzen dira?			
Irakurketa Planean diagnostikoaren emaitzak islatzen dira?			
Emaitza horiek argiak, zehatzak eta esanguratsuak dira?			
AMIA/DAFO egin da?			
Indarrak eta ahuleziak zehatz markatzen dira?			
Aukerak eta mehatxuak argi daude?			

Diagnostiko egiteko erabili diren tresnak aipatu:

### HOBEKUNTZARAKO GOMENDIOAK



## HELBURUAK

Kasu honetan, galdera hauei eman behar zaie erantzuna:

- Zer landu behar dugu?
- Zer lortu behar dugu?

**Helburu orokorrak nahiz espezifikoak ezarri, diagnostikoaren arabera, eta operatibizatu.**

Helburuok **oso argi eta zehatz** ezarri behar dira, **eskola-komunitatetik** ahalik eta jende gehien inplikatzeko moduan, eta ezin dute gehiegizkoak izan, errazago berrikusi eta ebaluatzeko.

Benetako premien arabera izan behar dute, detektatutako egoeraren aurrerabidea erakutsi behar dute, eta aurrerabide hori lortzeko beharrezko izango den estrategia inplizituki barruan izan.

Helburuak operatibizatu ahal izateko, aurreikusitako emaitzak gogoan izan behar dira. Aurreikusitako helburuek neurtzeko modukoak izan behar dute eta aurreikusten diren aldaketen gradua, mota edo kopurua adierazi.

EDUKIA	BAI	EZ	OHARRA
Irakurketa Planaren helburu orokorrak agertzen dira?			
Haur Hezkuntzarako helburuak zehazten dira?			
LHko 1. ziklorako helburuak zehazten dira?			
LHko 2. ziklorako helburuak zehazten dira?			
LHko 3. ziklorako helburuak zehazten dira?			
Jarri diren helburuak koherenteak dira diagnostikoarekin?			
Nahikoa dira diagnostikatutakoari aurre egiteko?			
Diagnostikoan agertzen den egoera hobetzea bermatzen dute?			
Helburuak lortzeko diagnostikoan espero den hobekuntza dakar?			
Jarritako helburuak lorgarriak dira?			
Jarritako helburuak ebaluagarriak dira?			

### HOBEKUNTZARAKO GOMENDIOAK



## JARDUERAK

Kasu honetan, galdera hauei eman behar zaie erantzuna:

- Zer egingo dugu horretarako?
- Nola?
- Noiz?
- Nork?

Jarritako helburuak betetzeko beharrezko izango diren ekintzak diseinatzea, eta ekintzok aurrera eramateko eskuratu beharko diren baliabideak programatzea. Ekintza bakoitzean honako kontu hauek zehaztuta eduki behar dira, ondo ordenatzeko eta koordinatzeko:

- Zein izango den ekintza bakoitzaren arduraduna.
- Ekintza bakoitzak zer denbora beharko duen; alegia, fase bakoitzerako lan-egutegia zein izango den.
- Zer giza baliabide eta zer baliabide material beharko diren.
- Antolaketako zer neurri hartu beharko diren kontuan, espazioak erabiltzeko eta denbora ondo banatzeko.

EDUKIA	BAI	EZ	OHARRA
Helburu bakoitzaren hainbat jarduera planteatzen dira?			
Jarduerak gauzatuz gero markatutako helburuak lor daitezkeen aurreikusten da?			
Jarduerak ziklo bakoitzerako diseinatzen dira?			
Jarduerak ikasmila bakoitzerako diseinatzen dira?			
Jarduera bakoitza zer den eta zertarako egingo den zehazten da?			
Jarduera bakoitza nork gauzatuko duen izendatzen da?			
Jarduera bakoitzaren iraupena agertzen da?			
Jarduera bakoitzaren maiztasuna edo frekuentzia esaten da?			
Jardueren kronograma agertzen da?			
Ikasmila bakoitzerako zehaztapenak ematen dira?			
Ematen diren zehaztapenak irakurketa piramidearekin bat datoz?			

### HOBEKUNTZARAKO GOMENDIOAK



## INPLEMENTAZIOA

Pauso honetan jarriko dira martxan aurreikusitako ekintzak.

Aurrez programatutako ideiak mamitzeko unea da inplementazioa.

EDUKIA	BAI	EZ	OHARRA
Inplementazio prozesua argi adierazten da?			
Inplementazio baino lehen egin beharrekorik agertzen da? Adibidez: irakasleriaren formazioa, material horniketa, espazioen antolaketa eta atonketa...			
Dena batera martxan jartzekoa da?			
Inplementaziorako kronogramarik badago?			
Irakurketa planak ikastetxeko aukera guztiak kontenplatu ditu?			
Planean eskolaz kanpoko aukerarik aprobeztatzen da?			
Familiarentzat informazio jarduerarik aurkitzen da planean?			
Familiaren inplikazioa bilatzen du planak?			
Familiarentzat orientabideak txertatu dira planean?			
Orientabide horiek argiak eta eraginkorrak dira?			

## HOBEKUNTZARAKO GOMENDIOAK



## EBALUAZIOA

Kasu honetan, galdera hauei eman behar zaie erantzuna:

- Nola gabiltza?
- Zer lortu dugu?

Helburuak zenbateraino lortu ditugun neurtzea, jarduketan martxan direla nahiz jarduketak amaitzean, eta, orokorrean, gainerako jarduketekin alderatuta.

Ebaluatzea da bidea ikusteko hasierako egoeratik aldatu nahi zena benetan aldatu den ala ez. Hasieratik erabaki behar da helburuak nola neurtuko diren, adierazleak aurreikusitako emaitzekiko neurtuta (zer-nolako datuak neurtuko diren) bai eta egiaztapen-iturriak ere (datuok nondik aterako ditugun).

Ebaluatzeak aukera ematen du baita ere plana eraginkorra ote den ikusteko. Horretarako kudeaketako adierazleak ezarri behar dira, helburuak, ekintzak, baliabideak, epeak, emaitzak eta abar elkarrekiko egokiak diren ikusteko.

EDUKIA	BAI	EZ	OHARRA
Jarduera bakoitzaren ebaluazioa aurreikusten da?			
Planaren ebaluazioa agertzen da?			
Noiz ebaluatuko den zehazten da?			
Nork/nortzuk ebaluatuko duen aipatzen da?			
Ikasle bakoitzaren irakurketa nola ebaluatu edo zerekin ebaluatu argi dago?			
Irakurketa bere dimentsio osoan ebaluatzen duen tresnarik agertzen da edota aipatzen da?			

### HOBEKUNTZARAKO GOMENDIOAK

## IRAKURTZEN IKASI

Irakurtzen ikastea irakurtzeko gaitasunak garatzea da, irakurketaren oinarriko trebetasun funtzionalak eskuratzera iristea. Irakurketarako ezinbestekoa da, alde batetik, hitza antzematea (deskodetzea) eta, bestetik, esanahia identifikatzea (ulertzea).

Irakurtzen ikastea funtsezko trebetasuna da eskola-adinean daudenentzat, eta oinarriko gaitasun bat egungo kultura letratuan eta mundu globalizatu garaikidean. Irakurketa gaitasun konplexu bat, eta askotariko prozesu mentalek esku-hartzen dute ekintza horretan –prozesu psikologikoez (pertzepziozkoek, prozesamendu lexiko, sintaktiko eta semantikoez) eta jakintzek (fonologiko, ortografiko, sintaktiko eta semantikoez, testu- eta testuinguru-jakintzek)–, idatzizko informazioaren esanahia atera eta interpretatzeko.

Mundu letratu batean bizi gara; beraz, pertsona bat sortzen denetik, inprimatutakoa ezagutu behar du. Hau da, beharrezkoa da testuari buruzko eta testuaren eta formaren, funtzioaren, euskarriaren eta idazkeraren arteko erlazioari buruzko ezagutzak barneratzea.

EDUKIA	EZ DAGO	ESKAS DAGO	ONDO DAGO	MARDULADA	OHARRAK
Kontzientzia fonologikoa.					
Fonetika. Grafema/fonema.					
Jarioa. Intonazioa, erritmoa eta abiadura.					
Lexikoa.					
Ulermen estrategiak.					

### HOBEKUNTZARAKO GOMENDIOAK



## IKASTEKO IRAKURRI

Irakurketa ulerkorraz ari gara atal honetan. Ikasteko eta ezagutza garatzeko, funtsezko baliabidea da irakurketa, bai eskola barruan, bai eskolatik kanpo.

Ikastetxean, arlo, eremu eta ikasgai guztietan, oso kontuan hartu behar dira irakurketa-estrategiak eta prozesuen ezaugarriak eta horien lanketa espezifiko bideratu, ikasleak askotariko testuak, askotariko formatutan irakurtzeko gauza izan daitezen eta informazio espezifiko eskuratzeko gain, zentzu orokorra antzeman, testuaren gaineko inferentziak egin eta edukia eta forma modu kritikoan aztertzeko gauza izan daitezen. Hau da, irakurle kompetenteak bihurtu daitezke.

EDUKIA		EZ DAGO	ESKAS DAGO	ONDO DAGO	MARDULA DA	OHARRAK
ESTRATEGIAK	Irakurri aurretik					
	Irakurri bitartean					
	Irakurri ostean					
PROZESUAK	Informazioa eskuratzeko.					
	Testuaren zentzu orokorra antzemateko					
	Testuaren interpretazioa egiteko					
	Testuaren edukia baloratzeko					

### HOBEKUNTZARAKO GOMENDIOAK

**OROKORREAN**

Irakurketa plan honek zein mailan betetzen du bere zeregina (0-10)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Irakurketa planari hutsunerik ikusten diozu?

**BAI****EZ**

Zeintzuk?

--

Hutsuneen larritasun maila

AZALEKOA

SAKONA

LARRIA

Zuzenketarako markatzen duzun epea:

--	--

Zeintzuk dira esku artean duzun planaren indarguneak?

--

Zeintzuk ahuleziak?

--

**OHARRAK**

--