

# **MODELO PARA ELABORAR EL PLAN LECTOR DE CENTRO**

**Nota:** Este documento recoge un modelo que puede servir de ejemplo del plan lector de centro. Aquí se muestra un itinerario posible de los muchos que se pueden realizar. Es cada centro quien debe diseñar su propio itinerario, más modesto o específico que el que está aquí ejemplificado o más ambicioso según sus posibilidades y necesidades, así como la duración del Plan Lector (plan anual revisable, plan estratégico para tres cursos...).

**Fuente:** Gobierno Vasco. Departamento de Educación. 2017

## Índice

|  |    |
|--|----|
| Introducción .....   | 4  |
| Contextualización:.....  | 4  |
| Itinerario del centro en diversos proyectos relacionados con la lectura: ..... | 4  |
| Diagnóstico.....   | 6  |
| Fortalezas y debilidades en torno a la lectura: .....                          | 6  |
| Ejes de actuación:.....  | 7  |
| Objetivos.....   | 8  |
| Actuaciones .....  | 9  |
| Evaluación .....   | 10 |

# Introducción

## Contextualización:

Nuestro centro es dependiente del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, público y **gratuito**, de **modelo D**, ofrece formación reglada de 2 a 16 años y cuenta con un Proyecto de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria, siendo su **ámbito territorial amplio y diverso**, así como su marco social. Situado en Gipuzkoa cuenta con mil alumnos y un claustro de cien profesores y profesoras (...). Nuestro proyecto tiene por objetivo conseguir el desarrollo de las competencias educativas básicas, así como preparar para la vida.

## Itinerario del centro en diversos proyectos relacionados con la lectura:

A lo largo de los años y en diversos documentos se han recogido propuestas de distinta índole relacionadas en mayor o menor medida con el impulso de la competencia lectora del alumnado:

1. Como consecuencia del análisis de los resultados de la **evaluación diagnóstica**, en este centro se decidió en el plan de mejora priorizar la siguiente **acción**:

- *Impulsar en la programación de todas las áreas y materias la comprensión de los textos específicos de cada una de ellas, como contenido básico para el aprendizaje.*

Esta acción lleva consigo el desarrollo de las siguientes **actividades**:

- *Introducir actividades de lectura de textos variados en cuanto al tipo, ámbito de uso y soporte y con diferente finalidad de lectura.*
- *Diversificar las fuentes de información utilizadas en el aula para favorecer la lectura crítica.*
- *Utilizar un protocolo de actuación en relación con la comprensión lectora.*
- *Introducir en la evaluación indicadores relacionados con la comprensión.*
- *Realizar actividades de lectura dialógica.*
- *Proponer actividades dirigidas al desarrollo de la comprensión escrita planteadas desde un tratamiento Integrado de las lenguas.*
- *Promover actitudes positivas sobre la necesidad de comprender textos escritos en diferentes lenguas y registros lingüísticos, especialmente los producidos en la lengua con menor presencia social.*

2. Durante el periodo 2014-2017 el centro dio los primeros pasos en torno a la elaboración del **Proyecto Lingüístico**. Se dedicaron varias sesiones a la reflexión compartida sobre la lectura, y como conclusión se decidió que:

- *Desde todas las áreas se potenciará la lectura como instrumento para alcanzar el aprendizaje.*
- *Además, desde las diferentes lenguas, se insistirá en el desarrollo del hábito lector.*
- *Todas las áreas incluirán al menos un criterio de evaluación relacionado con el desarrollo de la competencia lectora.*
- *Desde todas las áreas se cuidará el proceso de lectura y para ello:*
  - *Se desarrollarán actividades previas a la lectura adecuadas a los*

*diferentes propósitos de la misma.*

- *Se facilitará la comprensión de los textos leídos con actividades dirigidas a tal fin.*
- *Se dará una finalidad real a la lectura de textos variados (seleccionar información para un trabajo, comprobar hipótesis, ampliar los contenidos...).*

3. Este centro ha desarrollado en los últimos años su **Proyecto de Normalización Lingüística** en el que, con la finalidad de promover el conocimiento y uso del euskera entre su alumnado, se ha decidido:

- *Primar la ampliación del fondo de la biblioteca con materiales en euskera.*
- *Impulsar la lectura de literatura de autores vascos con los que se puede establecer contacto para dialogar sobre sus obras.*

4. La pertenencia de un 20% del alumnado a comunidades con habla familiar diferente al euskera y al castellano, ha llevado al centro a incluir en su **plan de atención al alumnado** de origen extranjero las siguientes decisiones:

- *Se garantizará que en todas las aulas exista material de consulta al menos en todas las lenguas familiares del aula.*
- *Se ofertará al alumnado direcciones web en sus lenguas familiares.*
- *Se garantizará la presencia en el aula de muestras de la literatura infantil, tradicional y moderna de sus lenguas familiares.*

# Diagnóstico

## Fortalezas y debilidades en torno a la lectura:

Una vez analizada la trayectoria del centro y los acuerdos previamente tomados, se ha realizado un autodiagnóstico<sup>1</sup> de las prácticas didácticas en torno a la lectura para conocer su grado de desarrollo. Además, se ha reflexionado y recopilado información en relación con la situación del centro para identificar sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas<sup>2</sup> de cara a trabajar a favor de la lectura.

|                   |                    | Aspectos positivos  | Aspectos negativos  |
|-------------------|--------------------|---|---|
| Factores internos | Aprender a leer    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se han acordado los criterios sobre cómo abordar la lectoescritura.</li> <li>Se utiliza la biblioteca habitualmente y en coordinación con el profesorado para desarrollar el hábito lector.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>No existen acuerdos sobre cómo trabajar textos escritos mientras se está aprendiendo a leer.</li> <li>No se ha planteado el desarrollo de la lectura para aprender de manera coordinada entre las materias lingüísticas.</li> <li>Esporádicamente se utiliza la biblioteca en actividades no sistematizadas de aprendizaje.</li> </ul> |
|                   | Leer para aprender |   |   |
|                   | Hábito lector      |   |   |
| Factores externos | Aprender a leer    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se han establecido contactos con la biblioteca municipal y se han mostrado predispuestos a colaborar con el centro.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las familias no están muy implicadas en el centro y no es habitual que participen en las actividades que se programan.</li> </ul>  |
|                   | Leer para aprender |   |   |
|                   | Hábito lector      |   |   |

<sup>1</sup> Puede utilizarse la PLANTILLA PARA ANALIZAR LAS PRÁCTICAS DIDÁCTICAS EN TORNO A LA LECTURA (enlace a adjunto de la sección 3.1).

<sup>2</sup> Puede utilizarse la PLANTILLA PARA HACER UN ANÁLISIS DAFO (enlace a adjunto de la sección 3.1).

## Ejes de actuación:

A partir de los resultados del diagnóstico y una vez detectadas las principales necesidades del centro, se ha considerado que es importante desarrollar acciones vinculadas con tres ejes de actuación o líneas de trabajo:

- 1º. "Leer para aprender";
- 2º. "Hábito lector".
- 3º. "Aprender a leer".

Ahora bien, entre ellos se priorizará el eje relativo a "leer para aprender" y en torno a él se desplegarán las principales acciones. Este eje está relacionado con la finalidad fundamental de la escuela, el aprendizaje, por lo que es un elemento que facilita la cohesión del profesorado. Además, es la línea que se ha priorizado en el plan de mejora y en el Proyecto Lingüístico.

Se ha estimado que la elaboración del Plan Lector ha de ser paralela a su puesta en práctica, por lo que se ha decidido que vertebrará el trabajo del centro durante tres cursos del periodo 2017-2020. Así, las decisiones tomadas el primer año podrán reforzarse en los siguientes.

## Objetivos

La finalidad última del plan se relaciona con conseguir mejorar la comprensión lectora del alumnado y lograr que el alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.

En torno a cada uno de los ejes de actuación señalados y en coherencia con el diagnóstico se han acordado los siguientes objetivos específicos:

### 1. LEER PARA APRENDER:

- *Llegar a acuerdos entre todo el profesorado para trabajar de manera coherente la lectura en el aula de textos informativos.*
- *Introducir técnicas y estrategias de colaboración y cooperación para mejorar la comprensión en la lectura de textos.*
- *Promover la utilización eficaz de la biblioteca-mediateca escolar como lugar idóneo para la búsqueda, selección y gestión de la información, tanto en soporte digital como analógico.*
- *Formar al profesorado en torno a las estrategias implicadas en leer y la ayuda que pueden ofrecer al alumnado.*
- *Adecuar el material de consulta de las aulas y de la biblioteca-mediateca a la situación actual, teniendo en cuenta la importancia de los recursos web.*

### 2. HÁBITO LECTOR:

- *Orientar a las familias para que colaboren en el desarrollo del hábito lector del alumnado.*
- *Aprovechar las posibilidades del entorno escolar para desarrollar acciones de promoción de la lectura de textos de todo tipo, especialmente de textos literarios, en las diferentes lenguas del entorno.*
- *Revisar el material de lectura en diferentes lenguas de las aulas y de la biblioteca y adecuarlo a la situación actual, teniendo en cuenta la importancia de los recursos web y la presencia de numerosas lenguas en la escuela.*

### 3. APRENDER A LEER:

- *Mejorar la habilidad del alumnado en relación con la conciencia fonológica.*
- *Mejorar la fluidez y la entonación en la lectura.*



## Actuaciones

En relación con cada uno de los objetivos se han previsto distintas actividades. A continuación, se detallan las actividades programadas para el primer año del Plan, curso 2017-2018, indicando en cada caso personas responsables, temporización, recursos e indicadores que guiarán el seguimiento y la evaluación de las mismas.

**PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES (CURSO 2017-2018)**

| <b>Eje de actuación</b>     | <b>Objetivo</b>   | <b>Actividad</b>   | <b>Temporización</b>   | <b>Recursos</b>   | <b>Indicadores</b>  |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|
| <b>1.Leer para aprender</b> | 1.1. Llegar a acuerdos entre todo el profesorado para trabajar de manera coherente la lectura en el aula de textos informativos.  | 1.1.1. Organizar tres sesiones de reflexión conjunta sobre la lectura en las que participe todo el claustro.                             | Octubre-noviembre 2017.<br>Coordinador/a del Plan Lector del Centro.                     | Artículos proporcionados por el Berritzegune.<br>Hojas de registro de la actividad.<br>Encuestas de satisfacción.<br>Reservar aula de reuniones cada dos viernes.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• % de sesiones realizadas sobre las previstas.</li> <li>• % de profesorado participante en las sesiones sobre total del claustro.</li> <li>• Grado de satisfacción media del profesorado con las sesiones.</li> </ul>                               |
|                             | 1.2. Introducir técnicas y estrategias de colaboración y cooperación para mejorar la comprensión en la lectura de textos  | 1.2.1. Desarrollar un programa de lectura en parejas con el alumnado de secundaria.  | Febrero- mayo 2018<br>Todos los miércoles de 11:00 a 12:00.<br>Tutores/as de secundaria. | Recursos web GV.<br>Encuestas de satisfacción.<br>Hojas de registro.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de sesiones realizadas sobre previstas.</li> <li>• Grado de satisfacción media del alumnado con el programa.</li> <li>• % del alumnado que presenta niveles inadecuados en comprensión lectora.</li> </ul>                                      |
|                             | 1.3. Promover un mayor uso de la biblioteca/mediateca escolar como lugar idóneo para la búsqueda y lectura de información, tanto es soporte digital como analógico.   | 1.3.1. Elaborar un protocolo de utilización eficaz de la biblioteca/mediateca escolar consensuado con todo el claustro de profesoras/es. | Septiembre-octubre 2017.<br>Coordinadores/as de ciclo.                                   | Protocolos de diferentes bibliotecas/mediatecas escolares y municipales.<br>Material de ACEX.<br>Registro de incidencias.<br>Registro de personas usuarias del servicio de préstamo de la biblioteca escolar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de protocolo consensuado.</li> <li>• Incidencias en relación con el protocolo.</li> <li>• % del alumnado de primaria y secundaria que ha utilizado el servicio de préstamo de biblioteca/mediateca escolar durante el curso.</li> </ul> |
| <b>2.Hábito lector</b>      | 2.1. Orientar a las familias para que colaboren en el desarrollo del hábito lector del alumnado.  | 2.1.1. Elaborar una lista de recomendaciones dirigidas a las familias y distribuirla entre las mismas.                                   | Septiembre 2017.<br>Coordinadores/as de ciclo  | Asesoría del Berritzegune.<br>Hojas de registro.<br>Diseño del mensaje para el envío y revisión de base de datos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existencia de listado de recomendaciones.</li> <li>• Fecha del envío de las recomendaciones a las familias.</li> </ul>   |
|                             | 2.2. Aprovechar las posibilidades del entorno escolar para desarrollar acciones de promoción de la lectura de textos de todo tipo, especialmente de textos literarios, en las diferentes lenguas del entorno. | 2.2.2. Identificar y participar en actividades del entorno relacionadas con la promoción de la lectura.                                  | Septiembre 2017- junio 2018.<br>Coordinadores/as de ciclo.                               | Dossier de actividades elaborado por el centro en contacto con las instituciones del entorno.<br>Registro de participantes en actividades.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de actividades en las que se participa a lo largo del curso.</li> <li>• % de alumnado que ha participado en estas actividades.</li> </ul>   |
| <b>3.Aprender a leer</b>    | 3.1. Mejorar la habilidad del alumnado en relación con la conciencia fonológica.  | 3.1.1. Realizar evaluaciones periódicas de desarrollo de la conciencia fonológica entre el alumnado de educación infantil.               | Mayo 2018.<br>Tutores/as de educación infantil   | Pruebas de evaluación.<br>Hojas de registro de evaluaciones.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fecha de realización de las evaluaciones.</li> <li>• % de alumnado al que se aplica la evaluación.</li> </ul>  |
|                             |   | 3.1.2. Incluir en los proyectos actividades para trabajar la conciencia fonológica con el alumnado de primaria.                          | Septiembre 2017- junio 2018.<br>Tutores/as de primaria                                   | Recursos web GV.<br>Hojas de registro.<br>Pruebas de evaluación.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de proyectos en los que se han incluido este tipo de actividades.</li> <li>• % de alumnado con niveles adecuados de conciencia fonológica.</li> </ul>   |

## Evaluación

Por el momento, se ha llevado a cabo un seguimiento y evaluación de cada una de las actividades contempladas en el Plan para el primer año (curso 2017-2018) atendiendo tanto al desarrollo del proceso como al resultado. A continuación, se detalla la información recogida (incluye valoración y propuestas de mejora) que será tomada en cuenta para la elaboración de futuras actividades y planes:

## EVALUACIÓN DE DESARROLLO DEL PLAN (CURSO 2017-2018)

| Eje de actuación             | Objetivo  | Actividad  | GRADO DE CUMPLIMIENTO Y VALORACIÓN   | PROPUESTAS DE MEJORA  |
|------------------------------|---|--|--|---|
| <b>1. Leer para aprender</b> | 1.1. Llegar a acuerdos entre todo el profesorado para trabajar de manera coherente la lectura en el aula de textos informativos.  | 1.1.1. Organizar tres sesiones de reflexión conjunta sobre la lectura en las que participe todo el claustro.                             | Se han realizado 2 de las 3 sesiones previstas (66%).<br>Ha participado el 90% del profesorado del claustro.<br>La satisfacción media con las sesiones ha sido de 7 puntos sobre 10.<br>Se ha conseguido superar el resultado esperado en cuanto a participación y satisfacción.   | Convendría evitar las sesiones los viernes.   |
|                              | 1.2. Introducir técnicas y estrategias de colaboración y cooperación para mejorar la comprensión en la lectura de textos  | 1.2.1. Desarrollar un programa de lectura en parejas con el alumnado de secundaria.  | Se han realizado todas las sesiones previstas.<br>La satisfacción media con las sesiones ha sido de 6 puntos sobre 10.<br>La motivación del alumnado ha sido desigual.<br>El 25% del alumnado presenta niveles inadecuados en comprensión lectora lo que significa que se ha avanzado en relación con la anterior evaluación (cuando el 35% de alumnado estaba en niveles inadecuados).  | Sería necesario acercarse a las inquietudes del alumnado con mayores dificultades para adaptar el programa. |
|                              | 1.3. Promover un mayor uso de la biblioteca/mediateca escolar como lugar idóneo para la búsqueda y lectura de información, tanto es soporte digital como analógico.   | 1.3.1. Elaborar un protocolo de utilización eficaz de la biblioteca/mediateca escolar consensuado con todo el claustro de profesoras/es. | Se ha elaborado un protocolo y se ha consensuado con el claustro en diciembre con un ligero retraso sobre la fecha prevista.<br>No se han recogido incidencias significativas y el protocolo se está aplicando sin problemas.<br>El 60% del alumnado de primaria y el 50% del alumnado de secundaria ha utilizado el servicio de préstamo de la biblioteca/mediateca escolar durante el curso. No se ha conseguido aumentar significativamente el volumen de alumnado de secundaria (en la evaluación anterior era del 48%) que hace uso de la biblioteca/mediateca, pero sí el de primaria (en la evaluación anterior era del 50%). | Sería necesario buscar estrategias de motivación dirigidas específicamente al alumnado de secundaria.       |
| <b>2. Hábito lector</b>      | 2.1. Orientar a las familias para que colaboren en el desarrollo del hábito lector del alumnado.  | 2.1.1. Elaborar una lista de recomendaciones dirigidas a las familias y distribuirla entre las mismas.                                   | Se ha elaborado un listado de recomendaciones. Sin embargo, el envío a familias se ha realizado con tres meses de retraso.<br>Se ha conseguido alcanzar el objetivo previsto, aunque con cierto retraso y no se conoce la valoración de éstas sobre el mismo.  | Convendría recoger feed-back de las familias.   |
|                              | 2.2. Aprovechar las posibilidades del entorno escolar para desarrollar acciones de promoción de la lectura de textos de todo tipo, especialmente de textos literarios, en las diferentes lenguas del entorno. | 2.2.2. Identificar y participar en actividades del entorno relacionadas con la promoción de la lectura.                                  | Se ha participado en 2 actividades del entorno a las que han asistido el 100% del alumnado de primaria y el 50% del alumnado de secundaria.  | Sería interesante consolidar la colaboración con otros agentes del entorno.                                 |
| <b>3. Aprender a leer</b>    | 3.1. Mejorar la habilidad del alumnado en relación con la conciencia fonológica.  | 3.1.1. Realizar evaluaciones periódicas de desarrollo de la conciencia fonológica entre el alumnado de educación infantil.               | Las evaluaciones se han realizado en mayo según lo previsto.<br>La evaluación se ha aplicado al 60% del alumnado.<br>No todas las clases han participado en la evaluación. Las fechas establecidas para la evaluación no lo han facilitado. Aún hay un porcentaje elevado de alumnado sin evaluar.   | Convendría revisar las fechas de evaluación.  |
|                              |   | 3.1.2. Incluir en los proyectos actividades para trabajar la conciencia fonológica con el alumnado de primaria.                          | Estas actividades se han incluido en 10 proyectos distintos.<br>El 85 % de alumnado que ha sido evaluado presenta niveles adecuados de conciencia fonológica.<br>Se ha avanzado significativamente en relación con la evaluación anterior (el % de alumnado en niveles adecuados ha crecido 10 puntos porcentuales).   | Se podrían recopilar herramientas para facilitar la labor del profesorado.                                  |