

## PLANTILLA PARA EVALUAR

Ésta es una herramienta para registrar información sobre el desarrollo de las actividades y/o logro de los objetivos recogidos en el Plan Lector de Centro de acuerdo con los indicadores establecidos en la planificación (incluye un ejemplo).

EJE DE ACTUACIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDAD	GRADO DE CUMPLIMIENTO Y VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
¿Con qué línea de trabajo se relaciona lo que hemos hecho?	¿Qué buscábamos conseguir?	¿Qué hemos hecho para conseguirlo?	¿En qué medida la actividad se ha desarrollado según lo previsto? ¿En qué medida se ha logrado alcanzar los objetivos previstos? ¿Qué aspectos positivos y negativos destacamos?	¿Qué proponemos cambiar en la actualización del Plan?
Leer para aprender	Introducir técnicas y estrategias de colaboración y cooperación para mejorar la comprensión en la lectura de textos.	Desarrollar un programa de lectura en parejas.	Se han realizado todas las sesiones previstas. La satisfacción media con las sesiones ha sido de 6 puntos sobre 10. La motivación del alumnado ha sido desigual. El 25% del alumnado presenta niveles inadecuados en comprensión lectora lo que significa que se ha avanzado en relación con la anterior evaluación (cuando el 35% de alumnado estaba en niveles inadecuados).	Sería necesario acercarse a las inquietudes del alumnado con mayores dificultades para adaptar el programa.
	Promover un mayor uso de la biblioteca/mediateca escolar como lugar idóneo para la búsqueda y lectura de información, tanto es soporte digital como analógico.	Elaborar un protocolo de utilización eficaz de la biblioteca/mediateca escolar consensuado con todo el claustro de profesoras/es.	Se ha elaborado un protocolo y se ha consensuado con el claustro en diciembre con un ligero retraso sobre la fecha prevista. No se han recogido incidencias significativas y el protocolo se está aplicando sin problemas. El 60% del alumnado de primaria y el 50% del alumnado de secundaria ha utilizado el servicio de préstamo de la biblioteca/mediateca escolar durante el curso. No se ha conseguido aumentar significativamente el volumen de alumnado de secundaria (en la evaluación anterior era del 48%) que hace uso de la biblioteca/mediateca, pero sí el de primaria (en la evaluación anterior era del 50%).	Sería necesario buscar estrategias de motivación dirigidas específicamente al alumnado de secundaria.
Hábito lector	Orientar a las familias para que colaboren en el desarrollo del hábito lector del alumnado.	Elaborar una lista de recomendaciones dirigidas a las familias y distribuirla entre las mismas.	Se ha elaborado un listado de recomendaciones. Sin embargo, el envío a familias se ha realizado con tres meses de retraso. Se ha conseguido alcanzar el objetivo previsto, aunque con cierto retraso y no se conoce la valoración de éstas sobre el mismo.	Convendría recoger feed-back de las familias.
Aprender a leer	Mejorar la habilidad del alumnado en relación con la conciencia fonológica.	Realizar evaluaciones periódicas de desarrollo de la conciencia fonológica entre el alumnado de educación infantil.	Las evaluaciones se han realizado en mayo según lo previsto. La evaluación se ha aplicado al 60% del alumnado. No todas las clases han participado en la evaluación. Las fechas establecidas para la evaluación no lo han facilitado. Aún hay un porcentaje elevado de alumnado sin evaluar.	Convendría revisar las fechas de evaluación.

Nota: Esta tabla puede entenderse como una "continuación" de la tabla de planificación (las tres primeras columnas coinciden con dicha tabla). En caso de que la tabla sea demasiado extensa puede subdividirse en varias, por ejemplo, creando una tabla para cada eje de actuación y/u objetivo.

Fuente: Gobierno Vasco. Departamento de Educación.2017

Se puede encontrar ayuda complementaria consultando el apartado de [recursos para evaluar](#) del portal [IRAKURGUNEA](#).