

## PLANTILLA PARA ANALIZAR LAS PRÁCTICAS DIDÁCTICAS DEL CENTRO EN TORNO A LA LECTURA

Esta es una herramienta para realizar un primer análisis midiendo el grado de desarrollo de las prácticas en torno a la lectura llevadas a cabo por el centro en distintas áreas.

		Nivel 0	Nivel inicial	Nivel intermedio	Nivel avanzado
Aprender a leer	Áreas curriculares	En el centro no existen acuerdos sobre cómo trabajar textos escritos mientras se está aprendiendo a leer.	Se ha iniciado la reflexión sobre cómo trabajar los textos escritos mientras se aprende a leer, pero no se han tomado decisiones.	Se han tomado algunas medidas sobre cómo trabajar los textos escritos y se ha iniciado su puesta en práctica.	En todas las materias se sabe cómo abordar la lecto-escritura de manera coordinada y sistemática.
	Áreas Lingüísticas	En el centro no existen acuerdos sobre cómo trabajar la lecto-escritura.	Se ha iniciado la reflexión sobre la alfabetización pero no se han tomado decisiones.	Se han acordado los criterios sobre cómo abordar la lecto-escritura.	En todas las materias lingüísticas se trabaja de manera coordinada y sistemática el aprendizaje de la lecto-escritura.
	Biblioteca /mediateca escolar	No se utiliza la Biblioteca escolar para actividades programadas de aprendizaje de la lectura.	Esporádicamente, se realizan en la biblioteca actividades para el aprendizaje lector.	Se utiliza frecuentemente la biblioteca en actividades para el aprendizaje lector.	Se utiliza la biblioteca habitualmente y en coordinación con el profesorado.
Leer para aprender	Áreas curriculares	En el centro no se ha tomado ninguna medida para facilitar la lectura para aprender.	Se ha iniciado la reflexión sobre la lectura para aprender pero no se han tomado decisiones.	Se han tomado algunas medidas para impulsar la lectura para aprender y se ha iniciado su puesta en práctica.	En todas las materias se trabaja de manera coordinada y sistemática la lectura para aprender.
	Áreas Lingüísticas	No se ha planteado el desarrollo de la lectura para aprender de manera coordinada entre las materias lingüísticas.	Se ha iniciado la reflexión sobre la lectura para aprender pero no se han tomado decisiones.	Se han tomado algunas medidas para impulsar la lectura para aprender y se ha iniciado su puesta en práctica.	En todas las materias se trabaja de manera coordinada y sistemática la lectura para aprender..
	Biblioteca/mediateca escolar	No se utiliza la Biblioteca escolar para actividades programadas de aprendizaje	Esporádicamente, se realizan en la biblioteca actividades de aprendizaje.	Se utiliza frecuentemente la biblioteca en actividades no sistematizadas de aprendizaje.	Se utiliza la biblioteca habitualmente y en coordinación con el profesorado en actividades de aprendizaje..
Hábito lector	Áreas curriculares	No se ha planteado el desarrollo del hábito lector desde las materias curriculares.	Se ha iniciado la reflexión sobre el desarrollo del hábito lector pero no se han tomado decisiones.	Se han tomado algunas medidas para desarrollar el hábito lector y se ha iniciado su puesta en práctica.	En todas las materias se trabaja de manera coordinada y sistemática el desarrollo del hábito lector.
	Áreas Lingüísticas	No se ha planteado el desarrollo del hábito lector de manera coordinada entre las materias lingüísticas.	Se realizan algunas actividades en las diferentes materias lingüísticas, pero sin coordinación entre las lenguas.	Se han tomado algunas medidas para desarrollar el hábito lector y se ha iniciado su puesta en práctica. Hay un intento de coordinación entre las lenguas.	En todas las materias lingüísticas se trabaja de manera coordinada y sistemática el desarrollo del hábito lector.
	Biblioteca/mediateca escolar	No se utiliza la Biblioteca escolar para actividades programadas de desarrollo del hábito lector.	Esporádicamente, se realizan en la biblioteca actividades para desarrollar el hábito lector.	Se utiliza frecuentemente la biblioteca en actividades no sistematizadas de lectura para desarrollar el hábito lector.	Se utiliza la biblioteca habitualmente y en coordinación con el profesorado.
Implicación de las familias	No se han establecido vías de colaboración con las familias para favorecer la lectura.	De vez en cuando se ofrece a las familias información para favorecer la lectura..	Se ofrecen orientaciones sobre lectura de manera planificada.	Se ofrecen orientaciones a la familia y se les invita a participar en actividades en el aula y la biblioteca.	
Colaboración con el entorno	No se tienen en cuenta las posibilidades del entorno para impulsar la lectura.	De vez en cuando se tienen en cuenta las posibilidades del entorno para impulsar la lectura.	Se intenta participar en las actividades ofrecidas por las instituciones del entorno.	Se participa en las actividades del entorno y se invita a las diferentes instituciones a participar en las actividades del centro.	
Formación en torno a la lectura	En los últimos años, el claustro no ha recibido formación sobre lectura.	Algunos profesores han recibido recientemente formación sobre lectura.	Una parte del claustro ha participado en actividades de formación e innovación centradas en la lectura.	El claustro ha participado recientemente en actividades de formación e innovación centradas en la lectura.	

Fuente: Gobierno Vasco. Departamento de Educación.2017